Учебная дисциплина **«Методика преподавания математики и практикум**

**по решению задач»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Место дисциплины**  **в структурной схеме образовательной программы** | Учебная программа (I ступень высшего образования)  Специальность: 1-01 02 01 Начальное образование  Цикл социальных дисциплин. Государственный компонент. |
| **Краткое содержание** | Методика начального обучения математике как наука и учебный предмет. История становления начального курса математики как учебного предмета. Цели, содержание и методы начального обучения математике. Организация и средства начального обучения математике. Методика изучения темы «Подготовительный период к изучению чисел и арифметических действий». Методика изучения чисел и арифметических действий в концентре «Десяток». Методика изучения чисел и арифметических действий в пределах 20. Методика изучения чисел и арифметических действий в концентре «Сотня». Методика изучения чисел и арифметических действий в концентре «Тысяча». Методика изучения чисел и арифметических действий в концентре «Многозначные числа». Обучение учащихся решению простых арифметических задач. Обучение учащихся решению составных арифметических задач. Методика знакомства учащихся с функциональной зависимостью и решением задач с пропорциональными величинами. Методика знакомства с долями и дробями. Методика знакомства с величинами в начальном курсе математики. Методика знакомства с элементами алгебры в начальном курсе математики. Методика изучения элементов геометрии в начальном курсе математики.  Общие вопросы методики обучения решению составных задач. Методы решения текстовых задач.  Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. Задачи на нахождение неизвестных по результатам действий. Задачи на пропорциональное деление. Задачи на среднее арифметическое.  Задачи на проценты и части, на сплавы. Задачи на движение и на совместную работу. Задачи на вычисление времени. Задачи геометрического содержания. |
| **Формулируемые компетенции, результаты обучения** | Базовая профессиональная компетенция: определять область применения математических знаний и методов для решения профессиональных задач.  Специальные компетенции: обучать решению текстовых задач на основе использования различных методических приёмов; использовать метод моделирования при обучении математике. |
| **Пререквизиты** | Математика. Логические задачи в математическом образовании младших школьников. |
| **Трудоёмкость** | 9 зачётных единиц, 360 академических часов (180 – аудиторных, 144 – самостоятельная работа). |
| **Семестр(ы), требования и формы текущей и промежуточной аттестации** | 5-й семестр: экзамен;  8-ой семестр: зачёт. |

Учебная дисциплина **«Теория и методика формирования элементарных математических представлений детей дошкольного возраста»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Место дисциплины в структурной схеме образовательной программы** | Учебная программа (I ступень высшего образования)  Специальность: 1-01 01 01 Дошкольное образование.  Цикл социальных дисциплин. Государственный компонент. |
| **Краткое содержание** | Методологические, психофизиологические и психолого- педагогические основы формирования и развития элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. Общие логико-математические основы формирования у детей дошкольного возраста элементарных математических представлений. Ознакомление детей разного возраста с множеством. Методические системы знакомства детей со счетом, вычислительной деятельностью, некоторыми математическими знаками. Формирование у детей дошкольного возраста представлений о величине предметов, ее измерении. Содержание и методика формирования у детей представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Содержание и методика формирования пространственных представлений и ориентировок у детей дошкольного возраста. Педагогические условия осуществления преемственности формирования элементарных математических представлений в дошкольном учреждении и школе, взаимодействия с семьей. Организация процесса формирования и развития элементарных математических представлений у детей в дошкольном учреждении. |
| **Формулируемые компетенции, результаты обучения** | Компетенции: уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач; быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью). Обладать навыками устной и письменной коммуникации.  Быть способным к осуществлению самообразования и самосовершенствования профессиональной деятельности, к реализации ценностно-ориентационной деятельности.  Осуществлять оптимальный отбор методов, форм, средств обучения и воспитания, эффективно реализовывать технологии. Организовывать и развивать навыки самостоятельной работы детей дошкольного возраста с игровым, художественным, дидактическими материалами.  Осуществлять профилактику нарушений в развитии эмоциональной и поведенческой сфер детей дошкольного возраста. |
| **Пререквизиты** | Дошкольная педагогика. Детская психология. Психолого-педагогические основы игровой деятельности дошкольников. Технологии логико-математического развития детей дошкольного возраста. |
| **Трудоёмкость** | 8 зачётных единиц, 308 академических часов (160 – аудиторных, 112 – самостоятельная работа). |
| **Семестр(ы), требования и формы текущей и промежуточной аттестации** | 5-ый семестр: зачёт  6-ый семестр: экзамен |

Учебная дисциплина **«Специальные методики школьного обучения»**

**(раздел «Методика преподавания математики»)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Место дисциплины в структурной схеме образовательной программы** | Учебная программа (I ступень высшего образования)  Специальность: 1-03 03 01 Логопедия  Цикл специальных дисциплин. Государственный компонент. |
| **Краткое содержание** | Содержание, методы и средства начального обучения математике. Виды и структура уроков математики. Методика формирования целого неотрицательного числа. Подготовительный период к изучению чисел и арифметических действий. Методика изучения понятия числа в концентрах «Десяток», «Сотня», «Тысяча», «Многозначные числа». Методика обучения решению задач. Методика изучения элементов алгебры и геометрии. Методика изучения величин. Особенности методики преподавания математики младшим школьникам с особенностями психофизического развития. |
| **Формулируемые компетенции, результаты обучения** | Базовая профессиональная компетенция: проектировать процесс воспитания, отбирать методы, формы, технологии, соответствующие воспитательным целям задачам, с учётом направленности личности обучающихся и приоритетов воспитательной работы. |
| **Пререквизиты** | Методика преподавания математики. Логические задачи в математическом образовании младших школьников. Практикум по решению задач. |
| **Трудоёмкость** | 3 зачётные единицы, 146 академических часов (74 – аудиторных, 36 – самостоятельная работа). |
| **Семестр(ы), требования и формы текущей и промежуточной аттестации** | 6-ой семестр: экзамен |

Учебная дисциплина **«Дидактика начальной школы»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Место дисциплины**  **в структурной схеме образовательной программы** | Учебная программа (I ступень высшего образования)  Специальность: 1-01 02 01 Начальное образование  Государственный компонент учреждения высшего образования: модуль «Педагогика начального образования». |
| **Краткое содержание** | Теоретико-методологические основы дидактики.  Содержание образования, методы и средства обучения младших школьников.  Виды и формы организации обучения младших школьников.  Педагогическая диагностика в процессе обучения младших школьников.  Технологии обучения младших школьников.  Адаптация учащихся к условиям школьного обучения.  Дидактическая культура учителя начальных классов. |
| **Формулируемые компетенции, результаты обучения** | Универсальные компетенции: решать задачи профессионального и личностного развития, планировать и осуществлять повышение квалификации.  Базовые профессиональные компетенции: проектировать процесс обучения, ставить образовательные цели, отбирать содержание учебного материала, методы и технологии на основе системы знаний в области теории и методики педагогической деятельности.  Руководствоваться нормативными правовыми актами в области образования, разрабатывать учебно-планирующую документацию, работать с разными видами школьной документации. |
| **Пререквизиты** | Основы педагогики. Общая психология. Современные тенденции развития начального образования. |
| **Трудоёмкость** | 3 зачётные единицы, 104 академических часа (56 – аудиторных, 48 – самостоятельная работа). |
| **Семестр(ы), требования и формы текущей и промежуточной аттестации** | 2-ой семестр: экзамен |

Учебная дисциплина **«Современные образовательные технологии в начальной школе»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Место дисциплины в структурной схеме образовательной программы** | Учебная программа (I ступень высшего образования)  Специальность: 1-01 02 01 Начальное образование  Цикл социальных дисциплин. Компонент учреждения высшего образования. |
| **Краткое содержание** | Теоретические основания современных образовательных и педагогических технологий. Технологии организации отдельных компонентов педагогической деятельности учителя. Технологии на основе гуманно–личностной ориентации педагогического процесса. Технологии развивающего образования. Технологии активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения). Технологии эффективного управления и организации учебного процесса. Здоровьесберегающие технологии обучения и воспитания. Технологии развития творческого потенциала личности. Альтернативные технологии. Природосообразные технологии. Педагогические технологии авторских школ. Технологии на основе применения информационных средств. Технологии дидактического усовершенствования и реконструирования материала. Частнопредметные педагогические технологии.  Гуманистические воспитательные системы и технологии.  Технология организации методической работы в школе. |
| **Формулируемые компетенции, результаты обучения** | Универсальные компетенции: решать задачи профессионального и личностного развития, планировать и осуществлять повышение квалификации.  Базовые профессиональные компетенции: проектировать процесс обучения, ставить образовательные цели, отбирать содержание учебного материала, методы и технологии на основе системы знаний в области теории и методики педагогической деятельности. Руководствоваться нормативными правовыми актами в области образования, разрабатывать учебно-планирующую документацию, работать с разными видами школьной документации. |
| **Пререквизиты** | Дидактика начального образования. Методика воспитательной работы. |
| **Трудоёмкость** | 3,5 зачётные единицы, 126 академических часов (60 – аудиторных, 30 – самостоятельная работа). |
| **Семестр(ы), требования и формы текущей и промежуточной аттестации** | 7-ой семестр: экзамен |

Учебная дисциплина **«Организация работы с одарёнными детьми»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Место дисциплины в структурной схеме образовательной программы** | Учебная программа (I ступень высшего образования)  Специальность: 1-01 02 01 Начальное образование  Цикл общенаучных и общепрофессиональных дисциплин. Компонент учреждения высшего образования. |
| **Краткое содержание** | Одаренность как социокультурный феномен. Природные и социальные предпосылки развития одаренности. Особенности организации педагогического взаимодействия с одаренным ребенком младшего школьного возраста. Диагностическая деятельность педагога при работе с одаренными учащимися. Методы и приемы организации работы с одаренными детьми. Мотивационно-личностная и операциональная готовность педагога к работе с одаренными детьми. |
| **Формулируемые компетенции, результаты обучения** | Специальные компетенции: уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач; быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью), способным осуществлять самообразование и совершенствовать профессиональную деятельность.  Использовать оптимальные методы, формы, средства и технологии обучения, (воспитания).  Развивать навыки самостоятельной работы обучающихся с учебной, справочной, научной литературой и др. источниками информации. |
| **Пререквизиты** | Основы педагогики. Дидактика начального образования. Современные образовательные технологии в начальной школе. |
| **Трудоёмкость** | 1 зачётная единица, 30 академических часов (16 – аудиторных, 14 – самостоятельная работа). |
| **Семестр(ы), требования и формы текущей и промежуточной аттестации** | 7-ой семестр: зачёт |